



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в детском оздоровительном лагере
ООО «Санаторий «Сосновый Бор»
Срок реализации программы 01.06 - 29.08.2026г.

Разработчики программы:
Начальник ДОЛ «Сосновый Бор»
Аникина Г.Ш.

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
1.4. Предполагаемые результаты	11
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	12
2.1. Основные направления воспитательной работы	12
2.2. БЛОК «МИР»	13
2.3. БЛОК «РОССИЯ»	16
2.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»	19
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	20
2.5. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	20
2.6. Модуль «Культура России»	21
2.7. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	22
2.8. Модуль «Детское самоуправление»	22
2.9. Модуль «Профориентация»	23
2.10. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	23
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:	24
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.12. Модуль «Общеразвивающие занятия, кружки и секции»	24
2.13. Модуль «Цифровая и медиа среда»	24
2.14. Модуль «Проектная деятельность»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. План реализации программы	27
3.3. Ресурсное обеспечение программы	27
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	28
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	29
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса	29
Приложение: Календарный план	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена детским оздоровительным лагерем «Сосновый Бор» и разработана на основе Указа президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. №122-р).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019г. №158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».
2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2025г. №836 «О внесении изменения в государственную программу Республики Татарстан «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019г. №158 «Об утверждении государственной программы Республики Татарстан «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан».
3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020г. №346 «Об организации отдыха детей и молодежи».
4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.05.2022г. №446 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020г. №346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.03.2015г. №130 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

Детский оздоровительный лагерь «Сосновый Бор» (далее - ДОЛ) является структурным подразделением ООО «Санаторий «Сосновый Бор», ДОЛ сезонного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей. ДОЛ «Сосновый Бор» принимает детей в возрасте от 7 до 16 лет, каждую смену 150 детей, в 2026 году планируется охватить отдыхом и оздоровлением 600 детей и подростков.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Сосновый Бор», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности народов Республики Татарстан, бережному отношению к природе, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три блока: Мир, Россия, Человек.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы.

Программы, реализуемые в ДОЛ «Сосновый Бор» по форме организации, содержания и процесса педагогической деятельности являются профильными: экологического, эколого-валеологического и военно-патриотического направления.

По продолжительности все программы – краткосрочные, реализуется в течение 4 лагерных смен, каждая смена 21 день.

Все программы универсальны, так как могут использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного уровня развития, состояния здоровья и этнокультурной принадлежности, интересующимися проблемами охраны и сбережения природной среды.

С целью успешной адаптации и социализации детей на протяжении всех лагерных смен осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогом психологом.

Пользуясь удачным опытом прошлых лет, а именно проведение многопрофильных смен, в этом году также запланировано продолжить работу по разным направлениям.

В режиме дня каждого направления отводится по 2 часа для работы по направлениям. В течение всей смены каждый отряд реализует цели и задачи лагеря многопрофильного направления, а в конце смены представляют результаты своей деятельности в форме защиты проектов – выпуск стенгазет «Один из ярких дней смены» и видеоролика «Спасибо лагерь».

Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025г. №962, 2026 год объявлен Годом единства народов России.

Основное направление деятельности этого года – сохранение исторической памяти, в благодарность ветеранам и для признания подвига участников специальной военной операции - ознакомление детей и подростков с историческим прошлым нашей страны в годы Великой Отечественной Войны.

При организации воспитательной работы и реализации программ смен привлекаются социальные партнеры, которые проводят общеразвивающие занятия, мастер-классы, организуют кружковую деятельность, тем самым помогая ребятам расширить представления о мире природы, здоровья и души, оказывают содействие детям по самоопределению в выборе будущей профессии, проводят профориентационную работу:

- Региональная организация Общества Красный Крест отдел пропаганды при Зеленодольской РБ проводит мастер-классы по оказанию первой помощи, беседы по ЗОЖ;

- Министерство экологии Республики Татарстан организует мастер-классы по экологическому воспитанию;
- Профсоюзный урок проводится организацией «Союз» «Федерация профсоюзов Республики Татарстан»;
- отдел пропаганды ГИБДД г.Зеленодольска и ЗМР организует беседы, квизы по БДД;
- Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых» организует беседы, квизы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Сосновый Бор» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания:

Цель программы воспитания: развитие личностного потенциала, самоопределения и социализации отдыхающих в ДОЛ детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования активной гражданской позиции через включение их в общественно – значимую, творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность.

Задачи программы воспитания:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактика заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
- Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- Приобщить детей к бережному отношению к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
- Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;

- Организовать сотрудничество детей и взрослых;
- Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде, взводе и лагере;
- Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- Способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально – бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.

При реализации цели и задач программы учитывается возраст детей, которые делятся на отряды:

- 7-10 лет дети младшего школьного возраста, воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- 11-13 лет дети среднего школьного возраста, воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;
- 14-16 лет дети старшего школьного возраста, целевым приоритетом в воспитательной работе с детьми этого возраста является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважения к правам и обязанностям гражданина своей страны.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания ДОЛ «Сосновый Бор» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Сосновый Бор» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности:** предполагает отношение педагогов ДОЛ к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную в соответствии с требованиями общества, перспективы его развития и его потребностей, а также

создание благоприятной психологической атмосферы в ДОЛ (отряде), положительного, эмоционального фона с учетом возрастных и индивидуальных различий у детей и подростков, оказание помощи в стремлении ребенка быть лучше, поддерживать и развивать это стремление;

- **принцип добровольчества:** принцип, который основан на безвозмездной помощи, доброй воле, деятельности во благо общества;

- **принцип ценностного единства и совместности:** согласно этому принципу, должно быть единство ценностей и смыслов, которые разделяют все участники программы, а также содействие в сотворчестве и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение.;

- **принцип природосообразности:** данный принцип подразумевает понимание взаимосвязей социальных и естественных процессов, где воспитание согласовывается с основными законами развития человека и природы, при этом следует учитывать возраст, пол и интересы детей и подростков, а также его природные способности и таланты;

- **принцип культуросообразности воспитательной деятельности:** предполагает использование в процессе воспитания подрастающего поколения национальных духовных ценностей, а также ценностей мировой и национальной культуры Республики Татарстан

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** включает в себя в получении права ребенка к свободному высказыванию и отношения к высказыванию других, а педагог организует и ведет разговор, но не подавляет инициативу ребенка, при необходимости взрослый может дать совет, также важно совместное планирование проектов, текущих событий, а по завершению анализ результатов;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример – модель выстраивания отношений детей с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим человеком. Пример, как метод воспитания позволяет: расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, поможет пробудить нравственную рефлексию, обеспечит возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, даст детям возможность следованию идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития воспитанников лагеря имеет пример воспитателя и вожатого отряда.

- **принцип безопасной жизнедеятельности:** человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования, создание комфортной и травма безопасной среды для детей в ДОЛ является главной целью педагогического состава лагеря, безопасное взаимодействие

ребенка со средой его обитания достигается путем совершенствования знаний ребенка техники безопасности, применению технологий защиты, ослаблению социальной напряженности;

Данные принципы реализуются в укладе лагеря:

Уклад – общественный договор участников воспитательно-образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащие традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского оздоровительного лагеря, задающие культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

В ДОЛ «Сосновый Бор» воспитывающая среда строится по трем линиям:

«От педагога», который создает предметно-доступную среду, насыщая ее ценностями и смыслами, а также доступностью для всех категорий, в том числе и для детей инвалидов и ОВЗ;

«От совместной деятельности педагога и отдыхающих детей в ДОЛ»: работа направлена на взаимодействие ребенка и педагогов ДОЛ, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

«От ребенка и подростка»: воспитывающая среда в которой отдыхающие в лагере дети и подростки самостоятельно творят, живут и получают опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенными педагогами ДОЛ.

Воспитывающие сообщества в ДОЛ:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив;
- **детско-взрослые**. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в ДОЛ «Сосновый Бор» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций, клубов по интересам, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ДОЛ «Сосновый Бор» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1.4. Предполагаемые результаты воспитательной программы.

1. Улучшение физической подготовки;
2. Развитие ресурсного взаимодействия ДОЛ «Сосновый Бор» и социальных партнеров;
3. Сохранение и укрепление здоровья.
4. Развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
5. Приобретение новых знаний о родном крае, его героях.
6. Развитию ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.
7. Установлении контактов с людьми, умение эффективно взаимодействовать с ними.
8. Приобретение знания о своих сильных сторонах и использовании их в целях самореализации.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы, реализуемые в ДОЛ «Сосновый Бор»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** проводится на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

На информационном стенде ДОЛ «Сосновый Бор» представлен, режим дня, правила внутреннего распорядка, план работы ДОЛ, информация о сотрудниках лагеря, а также информация, отражающая результаты прошедшего дня.

В ДОЛ разработана система стимулирования успешности и личностного роста. В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители

получают призы и награды по номинациям: «Звезда» - лидер отряда, Таланты смены, лучший спортсмены «Батыр и Батырочка», именинники смены такая форма отслеживания активности и результативности отрядов способствует соревновательному духу, стимулирует детей и подростков к активному участию в жизнедеятельности ДОЛ.

Все мероприятия, реализуемые в рамках программ смен, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год. Способствуют максимальному развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, условий для нормального умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов.

2.2. БЛОК «МИР»

В этом блоке согласно программе воспитания, ДОЛ «Сосновый Бор» знакомим детей с достижениями мировой науки и техники, культуры, духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуются в следующих формах:

- исторические игры, «Суд истории», викторины, литературно- музыкальные, театральные вечера, интеллектуальные и тематические мероприятия;
- народные праздники «Сабантуй», «Курбам байрам», «Иван Купала»;

экологического, эколого-валеологического направления:

Йоханнес Эугениус Бюлов Варминг – датский ботаник, основавший научную дисциплину экологии;

Барри Коммонер – американский биолог и эколог, написал книги об опасности ядерных испытаний, для экосистемы Земли;

Чарльз Элтон – британский эколог и зоолог, один из основателей популяционной экологии;

Рэйчел Луиза Карсон – американский морской биолог и защитник природы;

Пьер Дансеро – канадский эколог, известный как один из «отцов экологии»;

Юджин Одум – американский эколог и зоолог, автор классического труда «Экология», который до сих пор является актуальным по теории экологии

- знакомство с российскими деятелями науки в ДОЛ «Сосновый Бор»:

В.И.Вернадский – учены-естествоиспытатель, создатель теоретических основ экологии, создал учение о биосфере и эволюции «живого вещества», а также биогеохимию – науку, изучающую связь между планетой и формами жизни на ней;

М.И.Будыко – геофизик, климатолог, создатель теории климата, предсказавший неизбежность антропогенного глобального потепления;

Г.А.Кожевников – энтомолог, зоолог, географ, эколог, эволюционист, один из

основателей принципов заповедного дела в России;

А.В. Яблоков – биолог, специалист по зоологии и общей экологии, общественный и политический деятель, активист и первый председатель «Гринпис СССР»;

Н.Н.Воронцов – зоолог, эколог, генетик создатель природоохранного министерства Советского Союза

Известные деятели мировой культуры:

Аристотель – древнегреческий философ, ученый, основоположник формальной логики, заложил основы этики, эстетики, психологии, литературных и театральных жанров;

Данте Алигьери – итальянский поэт, создатель итальянского литературного языка, философско-политического трактата «О народной речи», поэма «Божественная комедия»;

Анри де Тулуз-Лотрек – французский художник эпохи постимпрессионизма;

Г. Тукай – великий татарский поэт, основоположник современной татарской литературы, чьи сказки и стихи составляют золотой фонд детской культуры;

Л.Н.Толстой – классик русской и мировой литературы, мыслитель, повлиявший на ход истории. Главные принципы его учения: непротивление злу насилием, всеобщая любовь и нравственное самосовершенствование личности;

Иван Айвазовский – всемирно известный художник-маринист, в своих произведениях передавал красоту морских рассветов и закатов, бушующей морской стихии. Самая его известная картина «Девятый вал»;

Дмитрий Шостакович – крупнейший композитор, пианист, педагог и общественный деятель, один из самых исполняемых композиторов во всем мире;

Каземир Малевич – художник с мировым именем, создатель направления супрематизм, автор «Черного квадрата» - иконы не фигуративного искусства.

С героями-защитниками Отечества разных эпох:

Александр Суворов – великий русский полководец, первый генералиссимус, генерал-фельдмаршал, обладатель всех военных орденов своего времени, самая известная победа переход через Альпы;

М.И.Кутузов – великий полководец, генерал – фельдмаршал, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года, одержал много побед, наиболее знаменит благодаря сражению под Бородино.

- герои первой мировой войны:

Кузьма Крючков – казак, который отличился в первые дни мировой войны, в ходе кавалерийской схватки лично зарубил пашкой и заколол пикой 11 врагов;

Римма Иванова – сестра милосердия, единственная женщина Георгиевский кавалер;

П.Н.Нестеров – русский летчик, разработавший первую фигуру высшего

пилотажа мертвую петлю;

Я.А.Абдульменов – герой русско-японской и Первой мировой войны, полный Георгиевский кавалер.

- герои ВОВ:

А.Гайдар – участник Гражданской войны и ВОВ, военный корреспондент, писатель;

Рихард Зорге – советский разведчик;

герои молодогвардейцы: Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Ульяна Громова,

Сергей Тюленин – юные подпольщики из Краснодона;

пионеры-герои – звания Героя Советского Союза удостоены шесть пионеров:

Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Щура Чекалин и Боря Цариков;

- героями Республики Татарстан:

герой Советского Союза поэт **Муса Джалиль -поэт-герой, лауреат Ленинской премии, чьи «Моабитские тетради» стали символом негибаемой воли и преданности Родине;**

летчиком **Девятаевым**, наши соотечественники **А.П. Исаев и Н.Д. Липатов**, повторившие подвиг **Александра Матросова;**

- просмотр фильмов по тематике года:

- Года единства народов России (поддержка межнационального согласия, культурного многообразия, общих ценностей российской идентичности);

- Года воинской и трудовой доблести (уважение к ратному подвигу и трудовым свершениям предков, воспитание гордости за героическое прошлое и настоящее);

- духовными религиозными наставниками в исламе и христианстве.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОЛ «Сосновый Бор» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ДОЛ «Сосновый Бор» предусматривает:

- проживание детей в комфортабельных комнатах, с оборудованными комнатами гигиены, на территории санатория функционирует мини - зоопарк;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды, стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах, имеются флагштоки с флагами РФ, РТ и лагеря;

- звуковое пространство в детском лагере –на протяжении смены в ДОЛ «Сосновый Бор» играет фоновая музыка для создания позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РТ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши, информация о победителях конкурсов и дни рождения детей;
- оборудована экологическая тропа;

2.3. БЛОК «РОССИЯ»

В этом блоке согласно программе воспитания, ДОЛ «Сосновый Бор» проводятся мероприятия связанные с историей России, народами, населяющими ее территорию, знакомству с их национальной культурой, в том числе и народов, проживающих в Республике Татарстан.

Форматы мероприятий:

При церемонии открытия и закрытия лагерной смены проводится ритуал поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан и исполнения гимнов РФ и РТ. Ежедневное исполнение гимнов РФ и РТ на линейке лагеря;

Основание – МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ от 15.04.2022г. № СК – 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Тематические дни: согласно Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

5 июня - Всемирный день окружающей среды; День эколога

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

*22 июня - День памяти и скорби**

24 июня - Международный день вожака

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

12 июля - День российской почты

6 - 9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы

*8 августа - День физкультурника**

9 августа - День воинской славы России

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День Российского кино

30 августа – День Республики Татарстан;*

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Общероссийская акция «Минута молчания».

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и Республики Татарстан:

- Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых»

- Региональная молодежная общественная организация «Будет чисто»;

- Знакомство с историей, культурой народов РФ, более подробно с историей Булгарского и Казанского ханства, историей народов, проживающих на территории Татарстана, их культурой, языком, религией.

- Год единства народов России (поддержка межнационального согласия, культурного многообразия, общих ценностей российской идентичности);

- Год воинской и трудовой доблести (уважение к ратному подвигу и трудовым свершениям предков, воспитание гордости за героическое прошлое и настоящее) согласно плану-сетке ежедневно в первой половине дня планируется знакомство детей с историей ВОВ, проведение бесед о героизме и мужестве наших предков, защищавших родную землю от фашистской агрессии, тематических свечек «Что такое подвиг», «Герои нашего времени».

- Организация встреч со священнослужителями двух основных религий в Татарстане мусульманство и христианство.

- Знакомство с Красной книгой РФ и РТ;

- Ежедневная уборка закрепленной за отрядом территории ДОЛ;

- Конкурсы плакатов «Береги лес», «Наркотикам и алкоголю нет»;

- Проведение тематического Дня Здоровья.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения.

В рамках блока «Россия» дети и подростки знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества, знакомятся с историей родного города Казани, улицами, названными в честь героев Великой Отечественной Войны.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, как культурного пространства. Знакомство детей с историей города Казани, желание изучать историю и культуру Республики Татарстан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своей страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить детей и подростков с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности к российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- День Памяти и скорби, Герои нашего времени, «Урок мужества», «Чтобы помнили». Через проведение данных мероприятий отдыхающие в лагере дети понимают важность сохранения памяти о подвигах наших соотечественников, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где ты родился и живешь. Задача педагогов ДОЛ помочь детям видеть и понимать красоту природы, вызвать у детей желание больше узнать об истории родного края. Знакомясь с родным краем, его историей, дети учатся осознавать себя живущими в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаются к богатству национальной культуры Татарстана. У детей должно появиться чувство гордости за свою малую Родину. В рамках программ смен ребята знакомятся: с историей Волжско-Камского заповедника, Красной книгой РТ, героями соотечественниками, чьими именами названы улицы города Казани «Улицы их носят имена», совершают виртуальные экскурсии в краеведческий музей РТ, знакомятся с культурным национальным наследием, изобразительным

искусством, народным творчеством, литературным достоянием нашей Республики.

Также реализация модуля будет проводиться в рамках национальных праздников Республики Татарстан:

*16 июня – Курбан-байрам**

*23 июня – Сабантуй**

30 августа – День Республики Татарстан

2.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

- Ежедневная утренняя гимнастика, спортивные, подвижные и народные игры, эстафеты, соревнования, чемпионаты ДОЛ по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам, Сабантуй;
- Ежедневное проведение спортивного часа;
- Проведение тематического дня «Сабантуй»;
- Проведение инструкций по основам безопасности жизнедеятельности детей;
- Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррористической и пожарной безопасности;
- Профилактические мероприятия совместно с Центром Профилактики ЗЦРБ Республики Татарстан по ЗОЖ; по профилактике правонарушений встреча с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Региональная организация Общества Красный Крест проводит мастер-классы по оказанию первой помощи;
- Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи, проведение тематического дня «Семьи, любви и верности», тематических свечек «Что такое любовь», «Каким ты видишь спутника твоей жизни».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

ДОЛ для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

Планируемые работы с вожатыми в ДОЛ «Сосновый Бор»:

Обучение вожатых: организация тренингов и семинаров для вожатых, на которых они получают знания и навыки, необходимые для работы с детьми и

подростками, которые включают в себя обучение основам педагогики, психологии, командной работы, коммуникации и другие навыки.

Подготовка к лагерю: проведение подготовительных мероприятий для вожатых, на которых они получают информацию о программе лагеря, правилах и требованиях, а также знакомятся с другими вожатыми и педагогами ДОЛ.

Координация работы вожатых: организация регулярных встреч и совещаний для координации работы, обсуждения проблем и планирования мероприятий с привлечением администрации лагеря.

Мотивация вожатых: организация системы поощрений и наград для вожатых, которые активно участвуют в жизни лагеря, хорошо себя проявляют и достигают хороших результатов в работе с детьми и подростками.

Оценка работы вожатых: организация системы оценки работы вожатых, которая позволяет определить их эффективность и качество работы.

Обмен опытом: организация встреч и семинаров для обмена опытом между вожатыми прошлых сезонов, на которых они могут поделиться своими знаниями и навыками, а также получить новые идеи и подходы к работе с детьми.

Поддержка вожатых: организация системы поддержки для вожатых, которая позволяет им получить помощь и консультации в случае возникновения проблем или трудностей в работе с детьми в процессе проведения смены.

Работа с родителями или законными представителями в ДОЛ «Сосновый Бор» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: ведется канал в Телеграме и группа в Вконтакте, где транслируются лагерные события, выкладываются фотографии детей.

На индивидуальном уровне:

- работа вожатых по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа с администрацией по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.5. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического, психического здоровья, а также профилактики девиантного поведения в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности;
- рациональное питание;
- соблюдение режима дня;
- физическое воспитание;
- личная гигиена;
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений;
- закаливание.

Система мероприятий в ДОЛ «Сосновый Бор», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка и пробежка, ОФП, чемпионаты ДОЛ по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам, спортивные соревнования, эстафеты;
- закаливающие процедуры: принятие солнечных и воздушных ванн, контрастное обливание рук и ног;
- посещение оздоровительного комплекса ДОЛ;
- прием кислородного коктейля;
- фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.
- профилактические беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- оформление спортивной инфраструктуры: спортивные площадки в ДОЛ оснащены спортивным оборудованием, инвентарем, играми.

2.6. Модуль «Культура России»

- Организация виртуальной экскурсии в музей героя Советского Союза поэта Муса Джалиля; 120-летие со дня рождения Мусы Джалиля (1906–1944) – поэта-героя, лауреата Ленинской премии, чьи «Моабитские тетради» стали символом негибаемой воли и преданности Родине.
- Конкурс прочтения произведений посвященное 140-летию со дня рождения Габдуллы Тукая (1886–1913) – великого татарского поэта, основоположника современной татарской литературы, чьи сказки и стихи составляют золотой фонд детской культуры.
- Просмотр отечественных фильмов, посвященных: Году единства народов России (поддержка межнационального согласия, культурного многообразия, общих ценностей российской идентичности); Году воинской и трудовой доблести (уважение к ратному подвигу и трудовым свершениям предков, воспитание гордости за героическое прошлое и настоящее);

- Постановка в рамках творческих заданий литературно-музыкальных композиций «Есть такая профессия Родину защищать», «Этот волшебный мир природы».

2.7. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ «Сосновый Бор» базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- принцип системности;
- принцип рациональности;
- игры на команды, на выявление лидеров, индивидуальную и групповую работу с детьми.

2.8. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ДОЛ «Сосновый Бор» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). ЧТП – чередование творческих поручений – является действующей частью механизмов художественно – инструментированной деятельности. ЧТП – это система творческих поручений, которая является средством обеспечения повседневной жизни детского коллектива. Каждой микрогруппе предлагается коллективное выполнение определенного поручения.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в ДОЛ «Сосновый Бор» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В ДОЛ «Сосновый Бор» работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры в рамках отрядов, обще лагерные квесты, решение кейсов (для старших отрядов), расширяющие знания детей о типах профессий, проводятся мастер-классы по самопознанию, где рассказывается о способах выбора профессий, тематические беседы «Стратегии развития в РТ» на тему выбора профессии и построения успешной карьеры в Республике Татарстан.

В основе программы эколого-валеологического направления лежит идея популяризации различных профессий: специалист по охране окружающей среды, специалист по преодолению экологических катастроф, воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

2.10. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Продолжить работу по формированию у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематическая смена РДДМ «Движение Первых» (проводится во 2 смену - https://disk.yandex.ru/d/_YR3Jg_nFHgWbw);
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (https://disk.yandex.ru/d/_YR3Jg_nFHgWbw);
- Встречи с руководителями «Движение Первых» отделения ЗМР Республики Татарстан;
- Акция «Чистая территория»;
- Организация дежурства первого отряда в младшем шестом отряде, помощь в заправке кроватей, плетение косичек девочкам, помощь в принятии душа и помощь в смене постельного белья.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются виртуальные экскурсии по музеям Республики Татарстан и Российской Федерации.

2.12. Модуль «Общеразвивающие занятия, кружки и секции»

Общеразвивающие занятия в ДОЛ «Сосновый Бор» проводятся в первой половине дня с 10.00 до 12.00, согласно направлениям: - экологическое: экология растений и животных, экология человека, валеология (ЗОЖ), ДПТ, йога, ХПД.

Кружковая деятельность в ДОЛ это один из аспектов воспитания детей, так как она дополняет школьное образование и семейное воспитание.

Кружковая деятельность проводится ежедневно, ей отводится время во второй половине дня, она дает возможность ребенку примерить на себя разные роли и попробовать себя в разных сферах, у некоторых ребят есть стремление постоянно узнавать и пробывать что-то новое, кружковая деятельность помогают удовлетворить эту потребность, расширить кругозор, познать мир. Когда ребенок осваивает новый навык, получает положительную оценку от других ребят, педагогов – это укрепляет его веру в себя, в свои силы и возможности.

В ДОЛ «Сосновый Бор» в летний сезон 2026г. функционируют кружки: театр, новое хорошо забытое старое, волейбольная секция, хореография.

2.13. Модуль «Цифровая и медиа среда»

Цифровая и медиа среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в ДОЛ «Сосновый Бор» предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Санатория «Сосновый Бор»;
- обучение основам кибербезопасности, организация мастер-классов и тренингов, на которых участники получают знания о том, как защитить свои данные и личную информацию в интернете, как избежать мошенничества и других угроз;
- организация проектов по созданию цифровых продуктов, организация проектов, на которых участники создают цифровые продукты, такие как видео и другие медиапродукты согласно тематике смен: экологического, военно-патриотического направления;
- организация конкурсов и соревнований по использованию цифровых технологий;
- организация лекций и семинаров по цифровому воспитанию, на которых участники получают знания о том, как использовать цифровые технологии для достижения своих целей, как развивать свои навыки и как стать успешными в цифровой среде.

Цель детского медиапространства в ДОЛ «Сосновый Бор», создание и распространение видео информации, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности на территории ДОЛ «Сосновый Бор»:

- редакционный совет целью которого является освещение через создание видеороликов о наиболее интересных моментах жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданный из заинтересованных детей и подростков, группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение на территории ДОЛ «Сосновый Бор»;
- страница в ВК и МАХе, где открыто обсуждаются значимые для ДОЛ вопросы.

2.14. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в лагере – это совместная познавательная, творческая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в ДОЛ «Сосновый Бор» является формирование активной гражданской позиции у детей и подростков,

формирование интереса к изучению истории своей страны, республики, города Казани, родной природы, экологии растений и животных, экологии человека, экологических проблем через организацию проектной деятельности. В процессе работы над проектами участники самостоятельно добывают необходимую информацию, анализируют, сопоставляют факты, обобщают и прорабатывают полученную информацию, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенностью воспитательной работы в ДОЛ «Сосновый Бор» в период проведения смен является:

- Целенаправленность и систематичность общения детей с окружающей средой;
- Единство эмоционально-познавательного восприятия природы и практической деятельности по охране и улучшения природной среды;
- Направленность на развитие социальной активности детей, их ориентации на природоохранную и общественно-полезную деятельность;
- Использование разнообразных форм работы для просвещения детей и подростков: народные праздники, беседы, турниры, знатоков природы;
- Проведение экскурсий в природу, создание экологической тропы;
- Организация конкурсов, викторин и выставок на тему природы и ее охраны;
- Содержание в образцовом порядке определенного участка природной территории ДОЛ, закрепленной за каждым отрядом;
- Организация исследовательской, проектной работы; в программе также предусмотрены военизированные игры, посредством которых дети и подростки демонстрируют достигнутый уровень военной подготовки: Зарница, Разведчики, Выживалити.

3.2. План реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный:

Подготовительный этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы) – январь-май 2026 г.

- формирование пакета документов;
- разработка программы;
- подбор педагогических кадров;
- разработка программ работы общеразвивающих занятий, кружков и секций;
- установление внешних связей;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- приобретение необходимого инвентаря для реализации программы;
- подготовка методических материалов;
- формирование наполняемости ДОЛ;
- подготовка лагеря к открытию смены

Организационный этап - 1-2 дня от начала смены

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей;
- презентация предстоящей деятельности;
- входная диагностика;
- оформление отрядных уголков

Основной этап (реализация содержания программы)

- вовлечение детей и подростков в разные виды деятельности;
- размещение информации о жизнедеятельности лагеря на сайте санатория, группе в Контакте ДОЛ «Сосновый Бор» и МАХе.

Заключительный этап

- итоговая диагностика;
- сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов;
- анализ работы за летний оздоровительный период;
- оформление документации размещение итогов смен на сайте санатория, телеграмм канале и группе в контакте ДОЛ «Сосновый Бор»

3.3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).

- Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией ООО «Санаторий «Сосновый Бор» и начальником ДОЛ;
- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в ДОЛ необходимые условия для оздоровления и отдыха детей и подростков;
- Заместитель начальника ДОЛ – разрабатывает программы, работает с педагогическим коллективом, проводит инструктажи с детьми и сотрудниками ДОЛ;
- Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы ДОЛ;
- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;
- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в ДОЛ;
- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;
- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

3.4. Информационно-методическое обеспечение

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Штатное расписание;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием;
- Акт о состоянии готовности ДОЛ;
- Заключение СЭС;
- Программа лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом

работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Столовая, медицинский кабинет, комнаты гигиены, отрядные беседки, игровая, спортивная площадка, футбольное поле, технические средства, цифровые ресурсы (телеграмм канал, группа в контакте), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми,

которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В конце летнего сезона проводится анализ деятельности ДОЛ «Сосновый Бор, отчетное мероприятие студентов- вожатых Казанского педагогического колледжа.

Этапы работы смены

Работа смены предусматривает 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

1. Подготовительный этап

Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание,
- разработка методических материалов,
- планирование деятельности,
- информационная работа с родителями.

2. Организационный этап (1-4 дни)

Основные задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;

- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка / Церемония открытия смены	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.</p> <p><i>Ключевые категории:</i> Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p><i>Блок о России</i></p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.</p> <p>Приветственное слово представителей администрации.</p> <p><i>Блок о содержании программы смены, игровой модели</i></p> <p style="text-align: center;">Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p>
Хозяйственный сбор лагеря	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря. Знакомство с сотрудниками.</p> <p>Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов.</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом.</p> <p>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте.</p>

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
	<p>Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей).</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально- психологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационный сбор отряда	<p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный.</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p>
Огонёк знакомства	<p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p>

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода

3. Основной этап (5-19 дни)

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание деятельности

Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Утренний подъём Государственных флагов РФ и РТ	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна РФ и РТ Старт дня
Тематические дни	День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно- музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых). День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты,

Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
	<p>спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p>
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России.</p> <p>Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Работа мастер классов</p>
Утренняя гигиеническая гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>
Тематические конкурсы и соревнования	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости</p>
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	

Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день. Распределение поручений.</p> <p>Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда</p>
Вечерний сбор отряда	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости</p>
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

4. Итоговый этап (20 день)

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности
- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка /Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага РФ и РТ. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность отрядам. Определение перспектив дальнейшего развития
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию, Великие мастера. Творчество и мастерство
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития

5. Этап последствий

Основные задачи:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;

Содержание деятельности

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Мир: наука, культура, мораль»					
1.	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	2 день смены		+	+
2.	Просмотр научно-популярных фильмов	4 день смены		+	+
3.	Акция «Родной язык – душа народа»	7 день смены		+	+
4.	Познавательная игра «Наша Россия глазами художников»	9 день смены		+	+
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»					
1.	Просмотр мультфильмов на тему безопасного поведения дома и на улице	На протяжении всего периода работы лагеря		+	
2.	Занятие по ПДД + беседа про деятельность ГИБДД	18-й день смены		+	+
3.	Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических действиях	еженедельно и ежедневно		+	+

4.	Беседы с презентациями в отрядах на тему безопасного поведения при движении по городу на транспортном средстве	На протяжении всего периода работы лагеря			+
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»					
1.	Флешмоб «Песни России»	В соответствии с датой государственного праздника (12 июня)	+		
2.	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и РТ и исполнение гимна	Еженедельно и в праздничные дни	+	+	+
3.	Митинг, посвященный Великой Отечественной войне	22 июня			
4.	Мероприятия, посвященные особенностям родного края (викторина о природе, инсценировка произведений Г. Тукая, М. Джалиля)	На протяжении всего периода работы лагеря		+	
5.	Урок мужества «Матушка Россия»	6-й день смены		+	+
6.	Конкурс рисунков на асфальте «Васильковая Россия – это Родина моя!»	10-й день смены		+	+
7.	Мероприятие, посвященное празднику «День России»	11-й день смены		+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Веселые старты	На протяжении всего периода работы лагеря		+	

2.	Раздача листовок и буклетов о здоровом образе жизни	2 неделя работы лагеря		+	
3.	Ежедневные спортивные и подвижные игры: квесты, полосы препятствия	На протяжении всего периода работы лагеря		+	
4.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
5.	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно		+	
6.	Летняя спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух»	6-й день смены		+	+
7.	Малые олимпийские игры	12-й день смены		+	+
8.	Спортивная игра «Аквабол»	17-й день смены		+	+
9.	Мастер-класс игра 12 палочек	4-й день смены		+	+
10.	Турнир по футболу по отрядам «Вперед! Футбол зовет!»	14-й день смены		+	+
11.	Мини PARKRUN, дружеские забеги и заезд	10-й день смены		+	+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Просвещение «Минутки здоровья»			+	+
2.	Консультации для вожатых: Обучение и поддержка вожатых лагеря по вопросам работы с детьми и подростками			+	+
3.	Тренинг личностного роста				+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Поход в кинотеатр	Еженедельно (четверг)		+	

2.	Виртуальные экскурсии	однократно		+	
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Лаборатория «Интеллект – шахматный клуб»	В течении всей смены		+	+
2.	САБАНТУЙ	В течении всех смен		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	поход в Библиотеку санатория	На протяжении всего периода работы лагеря		+	
2.	Поход в кинотеатр	Еженедельно (четверг)		+	
3.	Встреча-беседа с сотрудниками МЧС, ГИБДД	однократно		+	
Модуль « Детское самоуправление»					
1.	Подготовка вожатых, работающих в отрядах младшеклассников	Месяц до начала работы лагеря		+	
2.	Оформление уголков лагеря и отряда	с 1-ого по 3-й день смены		+	+
3.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	ежедневно		+	+
4.	Выбор командиров отрядов	С 1-ого по 3-й день смены		+	+
5.	Формирование сбора (совета) лагеря	С 1-го по 3-й день смены		+	+

Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Выставка отрядных плакатов	На протяжении всего периода работы лагеря		+	+
2.	Выставки рисунков к значимым датам	На протяжении всего периода работы лагеря		+	+
3.	Оформление отрядных уголков	Первая неделя работы лагеря		+	+
Модуль «Профориентация»					
1.	Мастер-класс «Проба пера» урок письма остроконечным пером посвященный Дню русского языка	5-й день смены		+	+
2.	«Арт-мастер»: творческий мастер-класс	12-й день смены		+	+
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Творчество под ногами»	однократно		+	+
4.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	еженедельно		+	+
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»					
1.	Встреча с активистами Движения Первых	2 смена 2026		+	+
2.	Акция по благоустройству территории	ежедневно		+	+
3.	Фестиваль умений «Арт-базар»	11 день смены			+
4.	Эко-марафон «Эколето 2026»	в течении смены		+	+

Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Информационный проект «Сберечь природу дар бесценный» (о заповедниках, национальных парках)	однократно		+	+
2.	Старт Проекта «АРТ ФОТОЗОНА»	однократно		+	+
3.	Творческие проекты	еженедельно		+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	еженедельно		+	+
2.	Мастер-классы по видеосъемке и монтажу видеороликов	еженедельно			+
3.	Осуществление видеосъемки и подготовка видео «Наше лето»	еженедельно		+	+
4.	Создание детской газеты	еженедельно			

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Время проведения	Режим дня
08.00	Подъем и уборка постелей
08.00 - 08.15	Водные процедуры
08.15 - 08.25	Утренняя зарядка
08.30 - 09.00	Завтрак
09.15 - 09.30	Утренняя линейка
09.30 - 10.00	Экологический марш (уборка постелей, дежурство)
10.00 - 13.30	Работа отрядов, звеньев, кружков, участие детей в общественно-полезном труде и др.
понедельник 09.30 - 12.30 среда 09.30 - 12.30 суббота 09.30 - 12.30	Занятия физкультурой Воздушные и солнечные процедуры
12.30 - 13.00	Обед
13.15 - 13.30	Свободное время
13.30 - 15.30	Тихий час, дневной отдых (для детей 15 лет и старше чтение книг и настольные игры).
15.30 - 15.45	Полдник
15.45 - 17.30	Занятия в кружках, спортивных секциях, участие в общелагерных мероприятиях (по возрастным группам)
18.00 - 18.30	Ужин
18.30 - 19.30	Свободное время, «Час созвона»
19.30 - 20.45	Дискотека
21.00 - 21.30	Отрядное время «Свечка» Второй ужин «сонник»
21.30 - 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой

Социальные сети Детского оздоровительного лагеря «Санатория «Сосновый Бор»:

- «В КОНТАКТЕ» <https://vk.com/s.bor2016>, администратор группы: начальник ДОЛ «Сосновый Бор» Аникина Гюзель Шамильевна,
- В МАХе <https://max.ru/join/EBO2itjj3dUYZFga40iaA3ZAXZDH3stdMzqeJn24HEM>
- «Телеграмм-канал» <https://t.me/sosnovyib>, администратор группы: Гаттарова Карина Ринатовна.